МБУК «Кирово-Чепецкая РЦБС»
Публичный центр правовой информации

С использованием материалов
СПС «КонсультантПлюс»

12+

"Реализация права на образование для детей с ограниченными возможностями здоровья"

Кирово-Чепецк, 2019

«Реализация права на образование
для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

Правовой навигатор

Составитель:
М.А. Синкина

Компьютерная верстка:
М.А. Синкина

МБУК «Кирово-Чепецкая РЦБС»
613047 г. Кирово-Чепецк, ул. Сосновая, 1
E-mail: k-c-biblioteka@yandex.ru

МБУК «Кирово-Чепецкая РЦБС»
Публичный центр правовой информации

"Реализация права на образование для детей с ограниченными возможностями здоровья"

Правовой навигатор

Кирово-Чепецк, 2019

Составитель: М.А. Синкина

«Реализация права на образование для детей с ограниченными возможностями здоровья»: правовой навигатор / МБУК «Кирово-Чепецкая РЦБС», Публичный центр правовой информации ; сост. М.А. Синкина.—Кирово-Чепецк, 2019. — 24 с.

онного образования детей-инвалидов (другой организацией, осуществляющей образование детей-инвалидов на дому) либо входить в состав компенсации, выплачиваемой родителям (законным представителям) детей-инвалидов, обучающихся на дому.

Согласно части 7 статьи 79 Закона обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием. Таким образом дети-инвалиды, имеющие статус обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование на дому, должны обеспечиваться сухим пайком или получать компенсацию за питание в денежном эквиваленте.

Нормативная база

Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 18.07.2019)
"О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019)
"Об образовании в Российской Федерации"

Письмо> Минобрнауки России от 15.11.2013 N НТ-1139/08
"Об организации получения образования в семейной форме"

Письмо Минобразования России от 04.09.1997 N 48 (ред. от 26.12.2000)
"О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов"

<Письмо> Минобрнауки России от 02.02.2016 N ВК-163/07
"О направлении методических рекомендаций"
(вместе с "Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах"

Распоряжение Правительства Кировской области от 05.07.2019 N 191 (ред. от 15.08.2019)
"О концепции внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Кировской области в 2020 - 2022 годах"

демическая задолженность, ученик обязан продолжить обучение в школе. Также по решению родителей (законных представителей) на любом этапе обучение может быть продолжено в образовательной организации. Согласно Конституции бесплатное и общедоступное обучение гарантировано лишь тем детям, которые учатся в образовательных организациях — государственных или муниципальных. Поэтому родители, забирая ребенка из школы, должны сами позаботиться о средствах на обучение. Вместе с тем, они могут получать компенсацию на обучение, если на то будет соответствующее решение местных органов власти.

Конкретные виды затрат родителей (законных представителей) детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому законодательством Российской Федерации не установлены. Таким образом, определение видов указанных затрат относится к исключительной компетенции субъектов Российской Федерации.

При этом статьей 35 Закона об образовании предусмотрено, что учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания предоставляются в пользование на время получения образования бесплатно.

В этой связи, по мнению Департамента, в составе затрат на организацию обучения по основным общеобразовательным программам на дому детей-инвалидов не должны учитываться расходы на учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения.

Одним из видов затрат на организацию обучения по основным общеобразовательным программам на дому детей-инвалидов может быть оплата услуг доступа рабочих мест детей -инвалидов к информационно-коммуникационной сети "Интернет" при организации их дистанционного обучения. Оплата может осуществляться централизованно центром дистанци-

В Российской Федерации социальное обеспечение и защита прав инвалидов являются одним из приоритетных направлений правовой политики государства. В ФЗ N 419-ФЗ о порядке оказания помощи инвалидам в разных сферах жизни, устанавливающий порядок обеспечения их всеми видами социальных услуг. В нем закрепляется приверженность идее равенства прав и свобод всех членов общества и инклюзии в них инвалидов вне зависимости от состояния здоровья и их права на получение всех видов социальных услуг, включая образовательные. Формирование условий их доступности для детей-инвалидов основывается на понимании того, что они могут и должны быть включены в современный социум и пользоваться его благами.

Одним из приоритетных направлений правовой политики Российского государства является создание условий, необходимых для предоставления детям-инвалидам равного доступа к образованию с учетом особенностей их психофизического развития.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Закон Российской Федерации об образовании закрепил в качестве принципа государственной политики "адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников". В этих же целях Закон установил государственные гарантии прав граждан с ограниченными возможностями здоровья в области образования, закрепив в качестве основной гарантии обязанность государства создавать "гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов"

Инвалидность у детей - не только медицинская, но и острая социальная проблема, с решением которой Россия на сегодняшний день справляется довольно эффективно. Важным фактором является принятие мер по расширению границ получения образования детьми-инвалидами. Для обучения таких детей создана специальная система образования, которая включает в себя: дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида или специальные группы при дошкольных образовательных учреждениях общего вида; специальные образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии; специальные классы для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии при образовательных учреждениях общего вида; образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психологической, педагогической, медицинской и социальной помощи. Также появляются новые специальные учреждения профессионального образования, внедряются новейшие технологии и методики обучения людей с ограниченными возможностями здоровья в обычных учреждениях среднего профессионального образования и вузах.

Российская Федерация, как государство правовое, демократическое и социальное, в котором права человека являются высшей ценностью, создала ту нормативную базу, которая регулирует такие социально уязвимые категории граждан, как "дети-инвалиды", "дети с ограниченными возможностями здоровья", "инвалиды с детства".

Доступ детей-инвалидов к более качественным образовательным услугам увеличит количество детей-инвалидов, имеющих общее среднее образование, и, как следствие, большинство из них получит возможность претендовать на среднее и высшее профессиональное образование. Получение качественного образования является неотъемлемой частью в становлении личности, ее развития. Обеспечение доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к качественному образованию ставит таких детей на одну ступень с их здоровыми сверстниками, что, в свою очередь, является важным шагом на пути к полноценной и достойной жизни всего общества и преодолению социального неравенства в целом.

образовательной организации издается распорядительный акт (приказ) об организации обучения на дому, которым утверждается учебный план, расписание занятий, определяется педагогический персонал для занятий с учеником, место проведения занятий.

Родителям (законным представителям) выдается журнал учета проведенных занятий, в котором все преподаватели отмечают пройденные темы и количество часов, а также успеваемость ребенка. В конце учебного года родители (законные представители) сдают этот журнал в школу. Родители (законные представители) обучающегося обязаны создавать необходимые условия для обучения ребенка на дому.

Отличие обучения на дому от семейного образования

Иногда родители (законные представители) смешивают эти понятия, вероятно, потому, что обучение на дому и семейное образование осуществляются в домашней обстановке.

В чем же их принципиальные отличия?

Обучение на дому организуется по необходимости, вследствие невозможности ребенком посещать школу из-за болезни. На семейное образование родители (законные представители) переводят ребенка по своему желанию с учетом его мнения.

Обучение на дому — это условие организации школой учебного процесса для особых детей. Семейное образование – это форма получения образования вне образовательной организации.

Организация обучения на дому осуществляется на основании медицинского заключения и заявления родителей (законных представителей). Для перехода на семейное образование требуется лишь информировать местный орган власти, как правило, орган управления образованием.

Ребенок, обучающийся на дому, из списков школы, класса не исключается. Ребенок, получающий образование в семье, выбывает из школы и принимается в нее экстерном лишь на время прохождения промежуточной и итоговой аттестации.

Обучающийся на дому получает образование бесплатно. Его обучают педагоги школы. При получении образования в форме семейного образования родители обучают ребенка сами или нанимают педагогов. В случае, если не будет ликвидирована ака-

только за организацию и проведение промежуточной и итоговой аттестации, а также за обеспечение соответствующих академических прав обучающегося.

Вместе с тем, исходя из разъясняющего письма Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N НТ-1139/08 <9>, можно выделить ряд дополнительных обязанностей образовательных организаций в рамках ведения образовательного процесса в семейной форме обучения: 1) обеспечение обучающегося учебниками и учебными пособиями; 2) создание условий по социализации, интеграции обучающихся в соответствующие детские коллективы (в т.ч. путем предоставления возможности осваивать дополнительные образовательные программы в образовательных организациях, в которых они проходят соответствующую аттестацию); 3) организация предоставления помощи обучающимся в составлении индивидуального учебного плана, а также помощи штатных психологов и педагогов-психологов.

Учредитель организации (региональная или местная администрация) может определять нормативные затраты на оказание государственной (муниципальной) услуги по реализации общеобразовательной программы в форме семейного образования с учетом затрат на проведение всех вышеуказанных мер.

Минобрнауки РФ указывает также, что на уровне субъектов РФ могут вводиться компенсации для оказания социальной поддержки нуждающимся семьям при их выборе получения образования в семейной форме за счет регионального бюджета.

Оформление обучения на дому

Основанием для организации обучения на дому является заключение медицинской организации и заявление родителей (законных представителей) в письменной форме на имя руководителя образовательной организации.

Для получения заключения медицинской организации родителям (законным представителям) обучающегося необходимо обратиться в лечебное учреждение по месту жительства с заявлением о выдаче врачебной комиссией соответствующего медицинского заключения.

На основании представленных документов руководителем

Получение образования гражданами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Закон 273-ФЗ (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") под обучающимся с ОВЗ понимает физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Указания Закона в отношении образовательных гарантий лиц с ОВЗ согласно п. 1 части 5 статьи 5 федеральными государственными органами, ОГВС РФ и органами МСУ создаются необходимые условия:

1. для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ,

2. для коррекции нарушений развития и социальной адаптации лиц с ОВЗ,

3. для оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия.

Эти условия должны в максимальной степени способствовать получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию лиц с ОВЗ, в том числе посредством **организации инклюзивного образования** (определение инклюзивного образования является новеллой законодательства). Закон 273-ФЗ понимает под ним обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

При инклюзивном образовании лица с ограниченными возможностями здоровья обучаются совместно с лицами, не имеющими таких ограничений. Лица с ограниченными возможностями принимаются на обучение в общем порядке, и их обучение по адаптированной общеобразовательной программе возможно толь-

ко с согласия законных представителей и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Инклюзивное образование реализуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в рамках общего образования (дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее), профессионального образования (среднее профессиональное и высшее), а также дополнительного образования (ч. 3 ст. 5, п. 1 ч. 1, ч. 3 - 5 ст. 10 Закона N 273-ФЗ; разд. III Порядка, утв. Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301; Письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 N 05-785).

Органами власти создаются условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями, в том числе посредством организации инклюзивного образования (п. 1 ч. 5 ст. 5 Закона N 273-ФЗ).

Более подробно содержание этого термина в Законе раскрывается положениями о том, что

1. находящиеся в организациях для детей-сирот, или организациях, осуществляющих лечение, оздоровление и отдых, или в организациях, осуществляющих социальное обслуживание, получают образование в указанных организациях, только если его получение не может быть организовано в общеобразовательных организациях;

2. дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, то есть таким детям дают шанс проявить себя в традиционной школе. Это специальное правило, по умолчанию содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой.

выполнить.

Нельзя забывать, что спецшкола — это не штамп на всю школьную жизнь. Обучение в спецшколе не закрывает возможности ребёнку перейти в обычное учебное заведение, если он справляется с программой, и его вид заболевания это предусматривает. Делается такой перевод на основании решения местного управления образования вместе с психолого-медико-педагогической комиссией. Например, V-ый и VII-ой виды спецшкол такую возможность предусматривают прямо в законе.

D таких специализированных учреждениях ребёнку с отклонениями обеспечивается поддержка его здоровья и профессиональное лечение, чем не могут похвастаться обычные школы с имеющимися в них корректирующими классами.

В зависимости от вида корректирующей школы вместе с обучающим процессом в обязательном порядке проводится нужное медикаментозное лечение, физиотерапия, в них работают психологи и врачи лечебной физкультуры.

Средняя численность учеников в классах не более 12, что даёт возможность уделить больше внимания каждому.

Независимо от срока обучения, все спецшколы направлены на то, чтобы ребёнок прошёл общеобразовательный уровень и получил трудовую и социальную подготовку, выйдя с порога учебного заведения в самостоятельную жизнь.

Домашнее обучение

Альтернативой обучения в коррекционных спецшколах сегодня выступает домашнее обучение, которое предусматривается законом «Об образовании». При этом помощь в оказании надомного обучения возлагается на близлежащее к месту жительства учебное заведение.

Получение общего образования в семейной форме было введено статьей 17 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации". При выборе семейной формы образования у родителей (или иных законных представителей) возникают обязательства обеспечить обучение ребенка в семейной форме образования. Образовательная организация в данном случае отвечает

ционные разряды отдельным, хорошо усвоившим профессию, выпускникам присваиваются только администрацией заинтересованного предприятия или учреждения начального профессионального образования. Обучающимся, не получившим квалификационного разряда, выдается документ об окончании и характеристика с перечнем работ, которые выпускники способны выполнять самостоятельно.

В коррекционном учреждении VIII вида организуется обучение разным по уровню сложности видам труда с учетом интересов воспитанников и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом местных условий, потребности в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования.

Обучение в коррекционном учреждении 8 вида завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. Воспитанники коррекционного учреждения VIII вида могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в порядке, определяемом Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации и Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Можно выделить несколько главных моментов, которые родителей интересуют больше всего, когда они принимают решение о поступлении или переводе ребёнка в спецшколу.

В первую очередь, все виды специализированных коррекционных учреждений, за исключением последнего VIII-го, дают детям основное и общее среднее образование, что при выпуске подтверждается документом установленного государственного образца.

Выпускники 9-11 классов сдают положенные им аттестационные экзамены, вопросы к которым разрабатываются с привлечением педагогов с коррекционной квалификацией. Лишь выпускники школ VIII-го вида получают документ (свидетельство) об окончании и характеристику с перечнем работ, которые они могут

Профессиональные образовательные программы адаптируются для обучения лиц с ОВЗ только при необходимости;

(*адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц)*

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

- Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно

или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

- Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

-Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

- Профессиональное обучение и профессиональное образо-

Школы VI-го вида коррекции созданы для детей, имеющих нарушения в работе опорно-двигательного аппарата, например, с такими диагнозами как ДЦП, параличи верхних и нижних конечностей, с врождёнными и приобретёнными деформациями. Здесь ставку делают на физкультуру и труд, как дисциплины, помогающие восстановить двигательные функции.

Спецкоррекционное образовательное учреждение VII-го вида берёт детей с задержками в психическом развитии, которые сохранили у себя интеллектуальный потенциал, но имеют отклонения в памяти, внимании, темпе психологических процессов.

Коррекционное учреждение VIII вида создается для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально - психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Попадают дети с нарушениями в здоровье в нужный класс или школу по направлению от местного управления образования с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Сроки обучения в коррекционном учреждении 8 вида могут быть девять - одиннадцать лет (с выдачей обучающимся свидетельств установленного образца).

В коррекционном учреждении VIII вида с 10-, 11-летним образованием трудовое обучение в 10 - 11 классах, при наличии производственной базы, носит характер углубленной трудовой подготовки обучающихся.

Классы (группы) с углубленной трудовой подготовкой, создаются в коррекционном учреждении VIII вида, имеющем необходимую материальную базу для углубленной трудовой подготовки, проведения производственной практики. Продолжительность рабочего дня во время производственной практики определяется законодательством Российской Федерации о труде. Руководство производственной практикой осуществляет учитель трудового обучения.

В классы (группы) с углубленной трудовой подготовкой принимаются воспитанники, окончившие 9(10) класс. Квалифика-

Коррекционные образовательные учреждения

Сегодня существует 8 видов коррекционных учебных заведений. Они различаются по цифровой аббревиатуре.

Деятельность сцецшкол регулируется на законодательном уровне, и все они перечислены в письме Минобразования России № 48 от 04.09.1997. Принципы отбора в конкретное спецучреждение построены на характере отклонения в здоровье.

Образовательное учреждение I-го вида предназначено для неслышащих детей.

Их основная задача – научить лишённого слуха ученика общаться с окружающим миром, при этом дав возможность обучиться нескольким видам речи: устной, жестовой, письменной и тактильной.

Школы II-го вида берут учеников слабослышащих с частичной потерей слуха либо недоразвитием речи в разных степенях, а также позднооглохших (в дошкольном либо школьном возрасте), сохранивших самостоятельную речь. Все усилия педагогов направлены на восстановление потерянного слуха, пробелы восполняются активными речевыми практиками и коммуникацией.

Коррекционные классы в школах III-го и IV-го видов обучают тех, у кого установлены первичные и вторичные отклонения соответственно с нарушениями зрительных функций, то есть незрячих либо слабовидящих, деток с косоглазием либо таким заболеванием как амблиопия. При обучении педагоги и врачи пользуются специальным тифлооборудованием, помогающим читать слабовидящим и незрячим, а также особенными дидактическими материалами. Задача номер один – сохранить здоровье и развить органы чувств, на которые перекладывается компенсаторная деятельность.

V-ый вид образовательных учреждений занимается коррекцией детей с тяжёлыми речевыми патологиями. Обучение разделено на 2 отделения: первое – для тех, кто имеет общее речевое недоразвитие в тяжёлой форме, во второе попадают заикающиеся ученики. Вся работа в такой спецшколе крутится вокруг развития речевых навыков.

вание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

- Органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.

- Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.

- Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.

3. образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и совместно с другими обучающимися (отметим, что новый Закон содержит и норму, по которой общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися, а именно специальные программы, методы обучения и воспитания, специальные учебники и пособия, техсредства, услуги ассистента (помощника), обеспечение доступа в здания и другие, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ);

4. профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Прежняя редакция Закон об образовании, напротив, подразумевал, по умолчанию, раздельное обучение граждан с ОВЗ и "обычных" обучающихся, и по разным программам: так, органам в сфере управления образования предписывалось создавать для граждан с ОВЗ специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы), обеспечивающие и лечение, воспитание и обучение, социальную адаптацию и интеграцию в общество. Разумеется, направление в такие ОУ было возможно только с согласия родителей (законных представителей) по заключению психолого-медико-педагогической комиссии. Образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с ОВЗ, по Закону 3266-1, должны быть разработаны на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников; при этом специально не оговарива-

Какими нормативными документами устанавливается порядок предоставления места ребенку-инвалиду и обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации?

Зачисление в образовательные организации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется порядками приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 8 апреля 2014 г. N 293 "Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования", и общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 г. N 32 "Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", и осуществляется на основании:

- личного заявления родителя (законного представителя) ребенка;

- заключения и рекомендаций ПМПК в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии", которое является основанием для создания органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, органами местного самоуправления сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией рекомендованных в заключении ПМПК условий для обучения и воспитания детей.

Любая организация, осуществляющая образовательную деятельность (дошкольная образовательная организация, общеобразовательная организация, организация дополнительного образования), обязана создать специальные условия для получения образования каждым пришедшим обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Отказано в приеме в общеобразовательную организацию может быть только по причине отсутствия в ней свободных мест.

вторно лишь при условии, что это будет специально предусмотрено федеральным законом. В настоящее время закон 181-фз предусматривает такую гарантию трудовой занятости инвалидов, как организация обучения инвалидов новым профессиям (пункт 7 статьи 20). **Помимо означенных льгот, Закон об образовании предусматривает и следующие:**

1. назначение государственной социальной стипендии студентам, являющимся детьми-инвалидами, инвалидами I и II групп, инвалидами с детства, инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы

2. законодательное закрепление права детей-инвалидов на обучение на дому или в медицинской организации. Основанием для организации такого обучения являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей) в образовательную организацию. Порядок регламентации организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому должен и порядок оформления соответствующих отношений определяется НПА субъекта РФ.

3. возможность установления специальной формы ГИА для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования

4. право детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, которым не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях, и инвалидов войны на прием на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования на обучение за счет бюджета

5. бесплатное предоставление специальных учебников, пособий и услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков

лось право ребенка/его родителя отказаться от обучения по такой облегченной программе. Что же касается профессионального образования, то прежний Закон предусматривал, что профессиональные образовательные программы в том числе для обучающихся, воспитанников с ОВЗ реализуются в специальных (коррекционных) ОУ профобразования для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Новый Закон более подробно регламентирует права лиц с ОВЗ в сфере образования:

1. к обучающимся с ОВЗ с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости запрещено применять меры дисциплинарного взыскания

2. педработники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ, взаимодействовать по этому вопросу с медицинскими организациями

3. особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ определяются уполномоченными органами власти (Минобрнауки РФ совместно с Минтрудом РФ)

4. обучающиеся с ОВЗ, проживающие в образовательной организации, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Не проживающие в такой организации обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

5. ОГВС РФ обеспечивают получение профобучения обучающимися с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющими школьного образования

6. При получении образования обучающимся с ОВЗ бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные посо-

бия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (мера является расходным обязательством субъекта РФ)

7. Государство обеспечивает подготовку педработников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность

8. нормативы, в соответствии с которыми рассчитываются и предоставляются субвенции (местным бюджетам) и субсидии на возмещение затрат (частным образовательным организациям), а также нормативные затраты на оказание госуслуг (муниципальных услуг) в сфере образования, определяются с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

! Закон предусматривает освобождение от родительской платы лишь за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

Ребенок—инвалид и ребенок с ОВЗ

Статус ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ вовсе не обязательно будут у одного лица. Согласно Федеральному закону от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Процедура (порядок, условия, орган) признания человека инвалидом и лицом с ОВЗ - различна, различны и цели установления такого статуса. Вообще, и прежний, и новый законы учитывают разницу между понятиями "лицо с ОВЗ" и "инвалид". Оба термина упоминаются в текстах Законов,

но инвалидам и обучающимся с ОВЗ предоставляются разные меры поддержки. Например, согласно части 1 статьи 79 нового Закона, содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, в соответствии с частью 11 ст. 79 бесплатное предоставление специальных учебников, пособий и услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков является расходным обязательством субъекта РФ, если оказывается лицу с ОВЗ, и расходным обязательством РФ, если предоставление оказывается инвалиду, обучающемуся за счет бюджета РФ.

Дополнительные гарантии инвалидам в реализации их права на образование

Дополнительные гарантии инвалидам в реализации их права на образование установлены статьей 19 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ".

Закон 3266-1 предусматривал такие меры, как прием в образовательное учреждение вне конкурса детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, которым не противопоказано обучение (при условии успешного прохождения вступительных испытаний) и право неоднократно получать бесплатное профобразование по направлению службы занятости, в случае инвалидности.

Закон об образовании в последней редакции также предполагает льготный порядок приема инвалидов на обучение в образовательную организацию высшего образования по программам бакалавриата и специалитета в пределах квоты, которая не может быть менее 10% контрольных цифр приема, причем данная льгота распространяется также на инвалидов с детства и инвалидов вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы. Что же касается права неоднократно получать бесплатное профобразование, то Закон содержит лишь отсылочную норму, которая позволит инвалиду получить бесплатное образование по-